

**Základní škola a Mateřská škola Mimoň  
Pod Ralskem 572, 47124 Mimoň  
IČ: 48283011**

**VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY  
2009/2010  
2010/2011**



Úvod.....	3
Zpracování vlastního hodnocení .....	4
Příprava hodnocení.....	4
Sběr a třídění informací.....	4
Podmínky ke vzdělávání .....	5
Aprobovanost výuky.....	5
Demografické podmínky.....	6
Legislativa.....	6
Konkurenční prostředí školy.....	6
Průběh vzdělávání .....	7
Cíle našeho ŠVP- základní škola.....	7
Cíle našeho ŠVP- mateřská škola.....	8
Školní jídelna.....	9
Školní mléko .....	9
Ovoce do škol.....	9
Kontrolní a hospitační činnost .....	9
Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování.....	10
Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání .....	11
Výsledky vzdělávání žáků a studentů.....	11
Výsledky vzdělávání zjišťované školou .....	12
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.....	12
Kvalifikovanost ped. pracovníků.....	13
Kvalita pedagogického sboru.....	13
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) .....	13
Personalistika .....	14
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.....	15
ICT Plán školy .....	15
Kontrolní systém.....	15
Koncepční záměry školy .....	16

## Vlastní hodnocení školy



### Úvod

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období dvou školních roků, 2009/2010 a 2010/2011.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán s pedagogickou radou v září 2009. Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě v červnu 2011.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. ,kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

**Ředitelem školy byl sestaven tým pro získání podkladů a vypracování hodnotící zprávy:**

<b>Pracovní zařazení</b>	<b>Jméno</b>	<b>Sledovaná oblast hodnocení (kompetence)</b>
Ředitel školy	Mgr. Jaroslav Jirůtka	Podmínky ke vzdělávání Personální podmínky Srovnávací testy, prověrky Průběh vzdělávání DVPP Aprobovanost
Zástupce ředitele školy	Mgr. Jana Poláchová	Statistické ukazatele Rozvrhy, suplování, ŠD
Výchovný poradce	Mgr. Jana Poláchová	Úspěšnost žáků na středních školách

		<b>Spolupráce s rodiči</b>
<b>Ekonomka</b>	<b>Bc. Lenka Jelínková</b>	<b>Hospodaření Materiální vybavení Dotace a příspěvky Čerpání rozpočtů Majetek Evidence plateb MŠ a ŠD</b>
<b>Vedoucí ŠJ</b>	<b>Jitka Fajbíková</b>	<b>Počet strávníků</b>
<b>Vedoucí MŠ</b>	<b>Eliška Straková</b>	<b>Průběh vzdělávání v MŠ Spolupráce s rodiči v MŠ</b>

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
- rozhovory
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.)
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.)
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti apod.)
- externí zdroje (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.)

## **Zpracování vlastního hodnocení**

### **Příprava hodnocení**

Na pedagogické radě zaměstnanců školy v roce 2009 byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh struktury vlastního hodnocení školy. Vzhledem k velikosti školy nebyl vyčleněn tým pracovníků pro zpracování hodnocení, na hodnocení se budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci.

Pro zpracování zprávy byl vytvořen užší pracovní tým koordinátorů, kteří budou během celého procesu vlastního hodnocení školy pomáhat organizovat hodnocení, sběr a vyhodnocování informací.

### **Sběr a třídění informací**

Jako zdroje informací byly využity:

- pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program
- rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností
- písemné podklady, zejména inspekční zprávy, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy
- vnitřní statistické ukazatele, tj. počty uchazečů o studium a úspěšnost v přijímacím řízení, studijní výsledky žáků, Scio apod.)
- vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory,
- externí zdroje, materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.
- informace získané z regionálních či jiných medií

V minulosti byly využívány různé způsoby získávání údajů od žáků, rodičů i pedagogů.

Při nejjednodušším způsobu byli rodiče na třídních schůzkách požádáni o vyjádření – co se jim na škole líbí či nelíbí. Získali jsme tak velké množství údajů, po odstranění subjektivních a neopodstatněných vyjádření jsme získali řadu podkladů pro úpravu školního řádu, klasifikačního řádu, organizace stravování, mimoškolní činnost atd.

### **Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy**

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy.

### **Podmínky ke vzdělávání**

V našem městě jsou 2 základní školy, 1 praktická škola a 1 gymnázium. Naše škola je umístěna na největším sídlišti ve městě. Škola je financovaná z prostředků zřizovatele a z prostředků MŠMT. Máme i několik sponzorů.

Ve vztazích se zřizovatelem došlo k výraznému zlepšení. Hlavním problémem byla komunikace a neznalost podmínek a školských předpisů .

U rodičů je hlavním kritériem pro výběr školy kvalita vzdělávání, kvalita pedagogů, způsob výuky, podmínky ke vzdělávání a případné mimoškolní aktivity.

Do naší školy dojíždějí děti z okolních obcí – Ralsko, Pertoltice p. Ralskem, Brniště, Velký Grunov. Dopravní obslužnost je nedostačující, v případě ranního vyučování od 7.00 hodin je problém s dojížděním.

### **Aprobovanost výuky**

Ve školním roce 2009/2010 jsme měli na základní škole 30 pedagogů, z toho 1 na částečný úvazek, v mateřské škole 8 pedagogů a všichni na plný úvazek.

Ve školním roce 2010/2011 jsme měli na základní škole 28 pedagogů, z toho 1 na částečný úvazek, v mateřské škole 8 pedagogů a všichni na plný úvazek.

Po oba školní roky jsme měly 18 kmenových tříd. Vzhledem k počtu žáků jsou prostory školy nevyhovující, a to zejména v oblasti odborných učeben. Chybí nám kvalitní prostory pro školní družinu, relaxační prostory, další počítačová učebna. Toto je v jednání se zřizovatelem. Ve školním roce 2009/2010 bylo dokončeno a zkolaudováno venkovní víceúčelové hřiště, nyní probíhá další etapa, která zahrnuje další dvě hřiště na volejbal, jedno na házenou a minifotbal a základy atletického oválu. Technický stav nově zrekonstruovaných prostor je dobrý, budova 1. stupně je stará a technický stav je špatným. V roce 2009/2010 proběhla rekonstrukce mateřské školy, proběhlo zateplení, výměna oken za plastové a byly umístěny solární panely pro ohřev vody. Dále začala rekultivace venkovního hřiště, kde proběhla první etapa, což znamenalo umístění dřevěných hracích prvků.

Z hlediska materiálního vybavení dochází k postupnému zlepšování didaktické techniky, výměny učebnic a doplňování odborných kabinetů pomůckami, např. dějepis, fyzika, český jazyk. Do učebny fyziky byl zakoupen diaprojektor a plátno. Toto je financováno z prostředků MŠMT.

V roce 2010 se škola zapojila do projektu „EU – Peníze školám“, což přineslo značnou finanční pomoc. Z prostředků byly zakoupeny dvě interaktivní tabule, nové učebnice, dále byla obnovena výpočetní technika v počítačové učebně a provedeno zasíťování školy.

V mateřské škole jsou používány na nákup hraček částečně prostředky, které jsou vybírány od rodičů na úhradu školských služeb.

### Demografické podmínky

Podle údajů z matriky počty dětí mírně narůstají, takže v dalších letech očekáváme otevření stejného počtu prvních tříd jako nyní. Měl by se také zvýšit průměrný počet dětí ve třídách, takže by se měl také zastavit pokles počtu žáků, kdy odcházely ze školy silné deváté ročníky a přicházely početně slabé první třídy.

Do počtu žáků se pozitivně promítla výstavba v obci, kdy se přistěhoval větší počet rodin s malými dětmi. Vzhledem k tomu, že se jedná v těchto případech o zaměstnance místního průmyslu, dá se čekat, že půjde o trvalé zvýšení.

### Legislativa.

Do práce školy se výrazně promítl nový školský zákon, zavedení školských rad, nový zákoník práce a zejména Rámcový vzdělávací program jako zdroj pro vypracování školního vzdělávacího programu. Naše škola vyučuje podle ŠVP pro ZV „Naše, Vaše škola“.

Nový zákoník práce přinesl některé podstatné změny v pracovně právních vztazích, které škole jako zaměstnavateli zkomplikovaly práci, zejména v oblasti zvýšených platových nároků, náhrad za nemocenskou atd.

Někteří zaměstnanci nejsou podle zákona č. 563/2004 Sb. odborně kvalifikovaní a mohou být na škole zaměstnáni jen do 31.12.2014, pokud do této doby nezačnou studium. Problém je v malé kapacitě příslušných škol a je zřejmé, že někteří zaměstnanci tuto podmínku nesplní. Není však za ně kvalifikovaná náhrada. Pedagogové, kteří splňují odbornou kvalifikaci jsou zařazeni v jiné platové tabulce než nekvalifikovaní.

### Konkurenční prostředí školy

Období, které se nejvýrazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období posledních čtyř let. K tomu, abychom cíleně usilovali o zcela konkrétní změny v práci školy, nás vedlo

- Škola se dostává do velmi úzké vazby škola- zřizovatel.
- Snižuje se počet dětí ve věku povinné školní docházky, vzrůstá konkurence škol a nutnost prosadit se mezi nimi – získat žáky.
- Postupně se mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky.
- Objevuje se stále více pedagogů, kteří chtějí pracovat tvůrčím způsobem, kteří objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.

Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým poklesem počtu dětí, situace je stabilní. Pokles počtu dětí ve spádovém obvodu školy je vyrovnán žáky, které se podařilo získat z obvodů jiných škol.

Absolventi školy (žáci odcházející z 5. a 9. ročníku) jsou na středních školách úspěšní, téměř všichni vyšší stupeň vzdělávání úspěšně dokončí.

Důraz klademe na grafické a estetické zpracování všech materiálů, které odcházejí ze školy – dopisy, maily, výroční zprávy. Při propagaci se zaměřujeme na různé cílové skupiny – například mateřské školy v okolí, rodiče dětí ve školní družině.

Zjistili jsme, že stále větší množství rodičů při výběru vhodné školy pro své dítě přistupuje odpovědně k hodnocení škol – sledují webové stránky, navštíví často několik škol, než se rozhodnou pro tu konkrétní.

Změna stále probíhá – nemáme problém s tím, aby pedagogové něco zorganizovali, zajistili. Spíše s dotazením akce právě v oblasti propagace.

## Průběh vzdělávání

Hodnocení a úspěšnost ve vzdělávání žáků je podrobně rozpracováno ve Výročních zprávách školy.

### Cíle našeho ŠVP- základní škola

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Název "Naše, Vaše škola" není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu - otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti, a to jak obsahem vzdělání, respektováním žáka jako osobnosti, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, tak zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života.

Zaměření školy

CO CHCEME ?

"Chceme, aby u nás ve škole bylo dobře žákům i učitelům. Chceme být prosperující školou moderního stylu. Cílem je společný zájem poznávat, prožívat a tvořit v bezpečném prostředí vně, i uvnitř školy, postaveném na 4 principech učení:

učit se znát,  
učit se jak na to,  
učit se žít,  
a učit se být"

"CHCEME, ABY Z NAŠÍ ŠKOLY ODCHÁZELI ŽÁCI, KTEŘÍ BUDOU SCHOPNI SE ADAPTOVAT V PROSTŘEDÍ, CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT, BUDOU SCHOPNI ASERTIVNĚ KOMUNIKOVAT A REÁLNĚ ZHODNOTÍ SVÉ MOŽNOSTI NA TRHU PRÁCE".

Značný důraz v učebním plánu klademe na český jazyk, matematiku. Dále považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům;

- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

Mladý učitel měl nastoupit svou první službu a šel se radit se starým zkušeným kolegou. Starý učitel mu řekl:

"Budeš mít čtyři druhy žáků.

Jedni vědí málo a nechtějí se učit. Ti spí. Ty nejprve probud' a potom je uč.

Druzí vědí málo a chtějí se učit. Ti se právě probouzejí. Přesvědč je, že také mohou zmoudřet, a potom je uč.

Třetí vědí mnoho, ale nechtějí se učit. Ti právě usínají. Přesvědč je, že také mohou zhloupnout, a potom je uč.

A ti čtvrtí vědí mnoho a přesto se stále chtějí učit. Ti bdí. Těm se pokloň po pás a potom je uč."

## Cíle našeho ŠVP- mateřská škola

Motto školního vzdělávacího programu :

***„Kolik je sluncí?  
Kolik je sluníček?  
Slunce je jen jedno, ale sluníček  
jsou tisíce a tisíce v očích našich dětiček.  
A kdyby slunce nebylo, nebyla by Země,  
A kdyby Země nebyla, nebyli by lidé,  
Nebyla by města, lesy, voda.  
A to by byla velká škoda.  
A protože to všechno je,  
Poznávejme spolu svět.“***



## Témata školního vzdělávacího programu:

ZÁŘÍ-Sluníčko,mám nové kamarády

ŘÍJEN- Sluníčko,pomoz nám sklízet podzimní úrodu

LISTOPAD- Podívej,sluníčko,padá listí

PROSINEC- Sluníčko,oslav s námi Vánoce

LEDEN- Sluníčko,pomoz nám postarat se o zvířátka

ÚNOR-Sluníčko,není ti zima?

BŘEZEN-Hurá,svit',sluníčko,svit' a hřej všechno na zemi

DUBEN –Pozor,sluníčko,at' tě nepřejede autíčko

KVĚTEN-Sluníčko,představuji ti moji maminku,tatínka,rodinu

ČERVEN-Sluníčko,hřej,slavíme svátek,jedeme na výlet

ČERVENEC-Sluníčko má hodně práce,musí ohřát vodu

SRPEN-Sluníčko,prázdninové radovánky ještě měsíc trvají

## **Školní jídelna**

V posledních letech dochází ke zvyšování počtu strávníků – žáků. Školní jídelna vaří pouze jedno hlavní jídlo, neboť více by bylo velmi náročné z důvodu vaření pro naši mateřskou školu. Žáci si jídlo pochvalují, je pestré a chutné.

## **Školní mléko**

Od října 2008 se naše škola zapojila do akce „Školní mléko“. Jedná se o dotované mléčné výrobky, dále je ve škole možnost zakoupení cereálních výrobků. U dětí je prodej těchto výrobků velice oblíben, a to nejen u prvního stupně, ale i žáci z druhého stupně odebírají mléko.

## **Ovoce do škol**

V roce 2010 se naše škola zapojila do akce „Ovoce do škol“. Jedná se o pravidelnou dodávku ovoce nebo zeleniny pro žáky prvního stupně. Zda tato akce bude mít vliv na změnu jídelníčku dětí, to posuzovat nelze.

## **Kontrolní a hospitační činnost**

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitel školy zpracován *Plán kontrolní činnosti*. Ten stanovuje frekvenci a oblasti kontrol s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (*dokumentace, hospitace, prohlídky a revize*). Hospitační činností na 1. stupni je pověřena i zástupkyně ředitele školy.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené

aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Učitelé s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektovaly jejich spontánnost. Učitelé vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti si děti mohou zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost. Zřejmá byla i orientace na problémové učení a experimentování. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitele. Promyšleně, hlavně na 1. stupni je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybové stimulace, střídání rušných a klidových částí hodiny.

## **Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování**

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, nechybí individuální přístup při zadané samostatné práci. Integrovaným žákům jsou při písemných činnostech zadávány kratší písemné celky, je upřednostněn jejich mluvený projev. Vyučující kladou na tyto žáky menší nároky než na ostatní žáky, například místo diktátů jsou těmto žákům zadávána doplňovací cvičení a opisy textu, a v jejich zadávání je vytvořen systém diferenciací podle schopností a typu poruch jednotlivých žáků. V průběhu vzdělávání je využíváno běžné slovní hodnocení i klasifikace známkou. Na žádost zákonných zástupců jsou žáci se SPU hodnoceni slovně.

Celoroční plán výchovného poradce (dále jen VP) zahrnuje řešení výchovně-vzdělávacích a vztahových problémů žáků, problematiku volby povolání, evidenci a spoluúčast při tvorbě individuálních učebních programů integrovaných žáků, pomoc při řešení osobních problémů žáků a adaptačních potíží žáků prvních tříd. VP spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Kontakt se žáky a jejich zákonnými zástupci je zajištěn především v konzultačních hodinách. Informace předává VP žákům prostřednictvím třídních učitelů a na nástěnce. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a zápisy v žákovských knížkách. Závěry z jednání s rodiči jsou zdokumentovány.

VP spolupracuje se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Její činnost je systematická a koncepční, řídí se koncepcí metodika prevence pro školní rok, která zahrnuje aktivity dlouhodobé i jednorázové. K řešení problematiky prevence slouží mj. pravidelné třídnické hodiny, které jsou zařazeny do rozvrhu tříd .

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Učební plán ZŠ je zpracován v souladu s učebním dokumentem, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné. Výuka v ZŠ a výchovně vzdělávací práce v MŠ jsou v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do tematických plánů, které jsou schváleny vedením školy. Jejich plnění je v průběhu školního roku kontrolováno při hospitacích vedením školy a předsedy předmětových týmů. Kontrola naplňování učebních osnov a rámcového programu je účinná.

Žáci se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která většinou bezproblémově respektují. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu učebního prostředí. Velký důraz je kladen na psychohygienu učení, tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů,

otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů k probíraným tématům. Výuka probíhá s využitím kooperativních technik s navozením prožitku. Zvládnutím obtížných situací prohlubovala u žáků schopnost sebepoznání a empatie. Tím se dařilo důsledně rozvíjet osobnostní a sociální citění žáků. Praktické řešení navozených problémových situací účinně působilo na myšlení žáků, evokovalo jejich pružné jednání i uvědomění si významu týmové spolupráce. Žáci cíleně získávali praktické zkušenosti za účelem prevence sociálně patologických jevů, všestranného rozvoje jejich individuality a vzájemného respektu. Vše přispívá ke zdravému sociálnímu klimatu i efektivní výuce, a to na úrovni příkladů dobré praxe. Většina žáků pracuje individuálně i ve skupinách, pohotově reaguje na podněty učitelů, otevřeně komunikuje a průběžně si upevňuje dosavadní mezipředmětové znalosti. Stávající materiálně-technické podmínky školy učitelé umí využívat.

## **Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**

Za sledované období byla na školu podána stížnost, týkající se chování pedagogických pracovníků. Stížnost byla prošetřena Českou školní inspekcí, která došla k závěru, že toto je v kompetenci zřizovatele, kterému stížnost postoupila. Zřizovatel spolu s vedením školy dospěl k názoru, že žádost zákonnému zástupce, který navíc stížnost podal anonymně, je neopodstatněná. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na vedení školy. V naprosté většině případů šlo o připomínky ke klasifikaci.

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb výchovnou poradkyní ve spolupráci se školním metodikem prevence. Pověření pracovníci se řídí plány sestavenými vždy na školní rok. Činnost výchovné poradkyně spočívá v zajišťování vyšetření problémových žáků a ve vedení osobní dokumentace integrovaných žáků, dále problematikou volby povolání a Konzultace s rodiči probíhají v konzultační den nebo po individuální dohodě v různých, momentálně volných, prostorách školy. Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry. Minimální preventivní program je sestaven na základě podkladů vypracovaných třídními učiteli všech tříd. V programu je vedle preventivní péče zahrnuto i řešení vzniklých patologických jevů.

## **Výsledky vzdělávání žáků a studentů**

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy komerční testy, pravidelně zadává srovnávací písemné práce, které vypracovávají vedoucí předmětových týmů. Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách.

Rozbor zjištěných skutečností je pravidelně prováděn na jednání předmětových týmů a na závěrečné pedagogické radě. Závěry analýzy jsou využívány při tvorbě plánu práce na příští školní rok, jejich plnění je kontrolováno při hospitacích.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením. Úkoly při prověrkách v matematice zadávají učitelé diferencovaně podle individuálních schopností žáků. Klasifikace ojedinelého ústního zkoušení byla objektivní a vyučující zdůvodněná.

Většina sledovaných hodin nepostrádala závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků.

Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími, případně jim byly diktovány. Celkově byli vedeni k širší aplikaci učiva i formou samostatné práce.

Ve většině hodin se projevuje snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit, vytčené cíle byly dosaženy vždy. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa.

Interakce a komunikace se při výuce řídí pravidly jednání, jež žáci akceptují, je vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Komunikace a vyjadřování žáků jsou vesměs dobré.

### Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Kromě vlastních testů, které jsou využívány k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období, provádí školy testování znalostí žáků prostřednictvím standardizovaných testů. Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Každý rok probíhá testování SCIO na prvním i druhém stupni.

## **Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ředitel koordinuje práci zaměstnanců zejména prostřednictvím porad vedení školy, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Provádí osvětovou činnost, týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke školské a rodičovské veřejnosti.

Komunikační systém má jasná pravidla. Aktuální zprávy potřebné pro větší počet pracovníků jsou zveřejněny v týdenním plánu. Metodické vedení a kontrolní činnost učitelů 1. stupně zajišťuje zástupkyně ředitele. Využívá osobní kontakt s učiteli nebo pravidelné schůzky úsekového metodického sdružení.

Důležité, charakteristické rysy pedagogického týmu

- V pedagogickém sboru jsou málo zastoupeni muži
- Více než polovina pedagogických pracovníků nemá požadovanou odbornou kvalifikaci. Někteří nekvalifikovaní pracovníci zahájili potřebné studium, s dalšími je tato otázka projednávána. Snahou je, aby od roku 2012 byli na škole všichni pedagogové odborně kvalifikováni.

- Aktivita pedagogů. Díky podpoře aktivit pedagogů a také personálními obměnami pedagogického sboru se počet aktivních jedinců ve sboru mírně rozšířil (včetně MŠ školní družiny) a všichni tito lidé se aktivně účastní na hledání nových směrů a trendů. Tím se opět změnil styl řízení, protože již není třeba dbát na získávání těchto spolupracovníků a není problém pochopit jejich psychiku, potřeby a motivy jednání. Náročnost spočívá v nutnosti stmelit konzervativní a progresivní skupinu do jednoho pedagogického týmu, občas brzdit až příliš nadšené experimenty členů tvůrčí skupiny a naopak trpělivě řídit nesmělé pokusy konzervativní váhající skupiny, která se díky příkladům tvůrčí skupiny přece jen odhodlává k mírným pokusům o změnu.

Při výběru pracovníků pro výkon určité pracovní pozice vychází ředitel školy jednak z řad stávajících pracovníků školy (specializované funkce), jednak z výsledků výběrového řízení zvenčí (doplňování pedagogického sboru). Pro výběrová řízení je jedním z kritérií, kromě odborné kvalifikace, pedagogická praxe. Stávající systém uvádění nových pedagogů do praxe je založen na předávání zkušeností pedagogem, kterého určuje ředitel.

Ředitel školy provedl personální audit s následným popisem všech potřebných pracovních pozic. Všechna místa jsou stabilně obsazena. Ze 36 pedagogických pracovníků zde vyučuje 8 mužů. Z celkového počtu 54 zaměstnanců ve škole je 18 nepedagogických pracovníků.

### Kvalifikovanost ped. pracovníků

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	6	4	10	60,00
učitel druhého stupně základní školy	6	9	15	40,00
učitel v MŠ	7	1	8	87,50
vychovatel	3	0	3	100,00
<b>celkem</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>61,10</b>

### Kvalita pedagogického sboru

Při zjišťování kvality práce zaměstnanců školy jsme se zaměřili na tyto charakteristiky

- Hodnocení pracovní týmové role. U každého pracovníka bylo snahou najít jeho silné stránky a jak je využít v práci pro tým. Není možné mít ve sboru jen samé inovátory a nadšence, nutné je zde mít i analytiky, kteří dokáží předvídat riziko, pracanty, kteří dokáží dobré nápady realizovat.
- Chování v průběhu pracovního procesu. V každém malém kolektivu dochází v průběhu školního roku k tzv. ponorkové nemoci, zhoršování osobních vztahů a k napětí. Sledovali jsme v rámci hospitační a kontrolní činnosti i osobní a charakterové rysy pracovníků, jejich přínos pro tým a jeho vytváření.
- Perspektivnost pro školu. Školní vzdělávací program vyžaduje komplexní vzdělání pedagogických pracovníků, přesahující jejich odbornou aprobaci.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Největší změna minulých let spočívá v postupném upouštění od individuálního vzdělávání pedagogů v odborném a metodickém vzdělávání v jejich aprobaci. Posíleny byly formy

společného vzdělávání celého pedagogického týmu přímo na škole. Tato změna vedla k lepší spolupráci pedagogů a kladně se projevila v sestavování týmu pro práci na školním vzdělávacím programu. Vedla také k posílení pozice výchovného poradce a metodika prevence patologických jevů, k intenzivnější a odbornější péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování.

Důležitou součástí DVPP byla proškolení pověřených pedagogů v problematice

- sociálně patologických jevů,
- prevence šikany,
- výchovy k volbě povolání,
- zdravotnický kurs
- logopedie a dyslexie
- protidrogové prevence
- legislativy ve škole
- čtenářské gramotnosti
- interaktivní výuky

V rámci prevence šikany byli všichni pedagogové na poradách seznámeni s postupem při podezření na šikanu, tato problematika byla s žáky probírána na třídnických hodinách a ve výuce občanské či rodinné výchovy, způsobem přiměřených jejich věku.

Základní škola je středně velkou školou s 380 žáky a 36 pedagogy.

Účinný mezistupeň řízení tvoří předmětové komise- pro jazykové předměty, technické předměty, přírodovědné, pro předměty výchovného charakteru atd.

Celkové řízení školy lze charakterizovat jako demokratické, direktivní v oblasti rozpočtu, naopak jako liberální v oblasti vývoje školy, alternativních vzdělávacích aktivit. Kombinace obou způsobů je uplatňována v oblasti DVPP a personalistice - vytváření pedagogického týmu.

## Personalistika

Prioritou personálního řízení a personálních podmínek je také pro oblast výchovy ke zdraví plánované a pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období školních let 2009/2010, 2010/2011 se většina učitelů vzdělávala v oblasti legislativy, sociálně patologických jevů, interaktivní výuky, jazykové výuky.

Personální strategie školy. Délka praxe některých pedagogů na této škole je velmi vysoká a to zvyšuje riziko výskytu syndromu vyhořelosti, poklesu psychických sil a rezerv a ztráty motivace.

Styl jednání vedoucích pracovníků je podřízenými označován jako vstřícný s výrazným podílem naslouchání diskutovaným problémům, tvořivost a iniciativa je podporována. Mezilidské vztahy ve škole jsou všemi pedagogickými pracovníky označovány jako průměrné. Operativní řízení je účinné, dostatečně flexibilní a přirozeně navazuje na plánování a kontrolu.

## Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

### ICT Plán školy

#### Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků	-----	380	420
Počet pedagogických pracovníků	-----	36	36
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	25	19	20
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	10	11	10
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání mimo počítačové učebny	15	3	15
Počet pracovních stanic celkem pro žáky	25	19	30

#### Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	0
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	19

#### Lokální počítačová síť (LAN) školy pro připojení všech počítačů

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	50	26	50
Sdílení dat	ano	ano	ano
Sdílení prostředků	ano	ano	ano
Připojení do internetu	ano	ano	ano
Komunikace mezi uživateli	ano	ano	ano
Bezpečnost dat	ano	ano	ano
Personifikovaný přístup k datům	ano	ano	ano

### Kontrolní systém

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou navodit u rodičů pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitel má zájem a dost času věnovat se rodičům.

V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z poznatků ČŠI z posledních inspekčních návštěv a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů, dodržování osnov a vedení předepsané dokumentace pedagogickými pracovníky, dodržování směrnic školy pedagogy (zejména

klasifikačního řádu, vnitřního řádu), byl kontrolován podíl na vytváření vhodných psychohygienických podmínek pro práci žáků i kolegů a dalších zaměstnanců školy. V práci třídních učitelů byl sledován jejich podíl na snižování absence žáků, u kterých je předpoklad, že rodiče svojí benevolencí přispívají k absenci žáků. Přísněji bylo postupováno při hodnocení přestupků žáků, sjednocovala se činnost vyučujících v tomto směru. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikany, návykových látek, jiných negativních jevů.

Kontrolní systém je detailně zpracován, postihuje celou řízenou organizační strukturu a jeho funkčnost zajišťují účelným rozdělením pravomocí obě vedoucí pracovnice. Totéž platí i o kontrolní činnosti pedagogického procesu. Hospitační záznamy jsou účelně strukturovány a umožňují dostatečně kvalitní analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

Ředitel školy má podrobný a všestranný plán kontrolní a hospitační činnosti. Uvádí kompetence udělené zástupci a výchovnému poradci v této oblasti. Ze záznamů o výsledcích kontrol vyplývá, že jejich zaměření i četnost neposkytuje vedení školy ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu výchovy a vzdělávání, plnění učebních osnov, dosahovaných výsledcích a postupném naplňování koncepčních záměrů školy. Ředitel se zabývá personálními otázkami a přirozeným odchodem zaměstnanců do starobního důchodu dává příležitost k uplatnění mladým absolventům s příslušnou odbornou kvalifikací. Všem umožňuje odborný růst prostřednictvím plánovaných aktivit dalšího vzdělávání. Hodnocení výsledků práce provádí v souladu s vnitřním platovým předpisem, který je doplněn kritérii pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků.

## **Koncepční záměry školy**

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou službu zákazníkům, se osvědčil důraz na některé aspekty:

- a) Seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejruznější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy, porovnávání výročních zpráv sousedních škol, účast na propagačních akcích školy. V této oblasti jsme se zaměřili i na méně tradiční způsoby propagace - například rodiče mají možnost navštívit s dětmi vyučování, seznámit se s kolektivem třídy, stylem práce učitelky. Zde rodiče oceňují nejvíce otevřenost školy - nejde o předem připravené "vzorové hodiny", návštěva je možná kdykoli.
- b) Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde v podstatě o potvrzování prvního příznivého dojmu, potvrzování, že poskytovaná služba je na stále stejně dobré úrovni, že reakce školy na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.
- c) Zjišťování potřeb zákazníků, objasňování případných korekcí jejich nereálných požadavků. Péče o ně v době, kdy to potřebují.
- d) Uplatňování interaktivní výuky, skupinové metody, individualizace výuky pro nadané žáky.
- e) Problémem starších pedagogů bývá neschopnost domluvit se s dětmi na principu partnerských vztahů, zejména žáky v pubertě. Tito učitelé mívají zvýšené potíže se zvládnutím nekázně žáků, žáci odmítají jejich způsoby přístupu.

Na začátku každého školního roku ředitel školy předkládá pedagogům celoroční plán činnosti



školy. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit se plní.

V průběhu sledovaného období byly žákům i rodičům rozdány dotazníky, které se týkaly pohledu rodičů a žáků na úroveň vzdělávání, přístupu pedagogů a dalších oblastí. Výsledky šetření tvoří přílohu tohoto dokumentu.

Škola dbala o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Usilovala o to, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistila žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistila pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy.

Žáci zdravotně postižení byli evidováni, bylo kontrolováno, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematika zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch byla zařazována pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Výchovný poradce evidoval všechny tyto žáky, sledoval, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vyučující byli motivováni k pořádání akcí ozdravného, sportovního charakteru pro žáky v rámci výuky předmětů i v mimoškolní činnosti, zařazování pohybových forem do vyučovacích hodin. Tato oblast byla sledována v rámci kontrolní činnosti, úspěšná práce v této oblasti byla jedno z kritérií pro udělování mimořádných odměn.

Pozornost byla věnována estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících - třídy jsou ponechávány ve stejných místnostech.

Škola usilovala o výrazné diferencování hodnocení a klasifikaci chování žáků. Vyučující se sjednotili v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovali kázeňské přestupky ve škole. Případy nevhodného chování žáků na veřejnosti, které škole nepřísluší trestat, rozebírali s žáky a vedli je k pochopení nevhodnosti takového chování. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívali spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče obecního úřadu.

Dlouhodobou vizí naší školy a mottem je „Naše, Vaše škola“. Pro žáky to znamená to, že pro ně vytváříme psychicky příjemné klima, bez stresů, ve kterém se děti daleko více naučí. Pro pedagogy pohodová prostředí spočívá v tom, že mohou uplatňovat, zkoušet své projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit nové metody nebo se vrátit k původnímu způsobu. Neznačená to snížení náročnosti na kvalitu jejich práce a plnění povinností.

Při kontrolní činnosti se vedení školy zaměřilo na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Zda usiluje o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V Mimoně dne 25.8.2011

Mgr. Jaroslav Jirůtka  
ředitel školy

